



## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026 / 2027

### 1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Fabrizia Pulitanò
- **Materia di insegnamento:** Inglese
- **Classe e Sezione:** 2B
- **Indirizzo di studio:** Scientifico Ordinamentale

### 2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

#### 2.1 Esiti delle prove di ingresso e situazione della classe

Non si effettuano prove d'ingresso. Classe di buon livello, studiosa, motivata.

#### 2.2 Interventi per l'inclusione e la personalizzazione

Si utilizzano metodologie di cooperative learning ove possibile; oltre al percorso didattico comune si adattano i tempi e i metodi affinché ciascuno raggiunga gli stessi obiettivi minimi essenziali.

### 3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

#### 3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

- Sapere individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Saper padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa orale e scritta;
- Saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà;
- Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto e sulla condivisione di diritti e di doveri

#### 3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Abilità, Competenze)

##### Lingua

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative comprese tra il Livello A2+ e il Livello B1 del QCRC. In particolare, lo studente:

- Comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- Produce testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;
- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- Riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza alle analogie e differenze con la lingua italiana;



- Riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

## **Cultura**

Lo studente:

- comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici (ad es. documenti di attualità, testi descrittivi e narrativi, articoli, annunci pubblicitari, segnali, avvisi, video, ecc.) per coglierne le principali specificità formali e culturali;
- riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali italiani e di paesi anglofoni.

## **4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI**

Nel corso del corrente anno scolastico si utilizzerà il testo in adozione English File A2/B1 fifth edition, Oxford University Press, al fine di studiare e/o consolidare le seguenti strutture della lingua:

### **4.1 Trimestre**

Main verb patterns

Main modal verbs

Future with Present Continuous

Future with Going to

Future with Simple Present

Future with will

Present Perfect Simple

Present Perfect Simple vs. Past Simple

Past Perfect Simple vs. Present Perfect Simple

Possessive pronouns

### **4.2 Pentamestre**

Should/Ought to

Had better

Directions (prepositions of place and movement)

Comparatives and superlatives of adjectives and adverbs

-ed/-ing adjectives

Conditional (Zero, First, Second)



Nel corso dell'anno si farà uso di materiale aggiuntivo caricato dall'insegnante sulla piattaforma Google Classroom al fine di abituare gli studenti ad una ampia tipologia di brani di lettura e da questi prendere spunto per il dibattito in classe, nonché per l'ampliamento del vocabolario.

Saranno inoltre assegnati esercizi relativi alle strutture grammaticali via via studiate sul testo di grammatica in adozione Jordan – Fiocchi, New Grammar Files, Trinity Whitebridge.

#### 4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

*(Indicare i nuclei tematici condivisi con altre discipline, i progetti d'istituto e le ore dedicate all'Educazione Civica)*

Si faccia riferimento al Piano di Lavoro Annuale di Educazione Civica del Consiglio di Classe.

## 5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

### 5.1 Metodologie Didattiche

L'approccio metodologico è di tipo comunicativo-umanistico ossia l'analisi strutturale è un "ponte" per la comunicazione e non il fine della lezione. Inoltre, gli studenti e le loro esperienze di vita sono la base da cui partire per immaginare varie situazioni comunicative concrete ed analizzarne le strutture grammaticali e impiegarle poi in contesti diversi.

Gli studenti lavoreranno spesso a coppie o a piccoli gruppi al fine di moltiplicare il tempo a loro disposizione per esprimersi in lingua straniera. Sarà loro richiesto di scrivere lettere, mail o testi di tipologia varia per abituarli a familiarizzare con il mezzo scritto, così come verranno loro proposti semplici brani di lettura e brevi ascolti (con l'ausilio dell'ebook) al fine di migliorare la comprensione sia orale che scritta.

### 5.2 Strumenti di Lavoro e Risorse

Si utilizzano vari sussidi didattici quali: libro di testo, e-book, Internet, software didattico.

L'insegnante si esprimerà solo in lingua straniera poiché si ritiene fondamentale l'esposizione degli studenti a quanta più lingua parlata possibile, anche al fine di ottimizzare le tre ore settimanali a disposizione. Anche agli studenti verrà chiesto di esprimersi in lingua straniera durante la lezione.

## 6. VERIFICA E VALUTAZIONE

### 6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

La **verifica** viene effettuata tramite:

prove scritte di tipo oggettivo (esercizi grammaticali, cloze test, reading comprehension) e di tipo soggettivo (lettere, dialoghi aperti, dialoghi su traccia, descrizioni, semplici essays).

prove orali quali colloqui orali da svolgere prevalentemente all'inizio della lezione, roleplay ossia tracce di dialogo concernenti funzioni linguistiche apprese (esprimere preferenze, presentarsi, parlare di sé e delle proprie esperienze, etc.), attività di listening comprehension (ascolto) e presentazioni e speeches preparati dagli studenti stessi.



prove lessicali volte a testare lo studio del vocabolario via via appreso

## 6.2 Criteri di Valutazione

Per la **valutazione sommativa** si terrà conto del livello di partenza di ciascun studente, dell'atteggiamento che dimostra nei confronti della disciplina e delle attività proposte in classe ed il progresso conseguito dal medesimo anche in base alle proprie potenzialità.

**Luogo e Data:** Cuneo, 4/10/2026

**Firma del Docente:** \_\_\_\_\_